

УДК 378.147.88

Н. И. Ульяшин, Н. Н. Ульяшина

N. I. Ulyashin, N. N. Ulyashina

ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

CONDITIONS PROMOTING THE FORMATION OF PRODUCTION AND TECHNICAL CONSTITUANTS IN VOCATIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITY

Аннотация. Рассмотрены особенности процесса подготовки студентов, обучающихся в профессионально-педагогическом вузе по рабочей профессии. Предложены подходы к разработке условий формирования производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности для организации профессионального обучения в учебно-производственных мастерских и формирования компетенции по рабочей профессии в соответствии с логикой процесса производственного обучения.

Abstract. The article analyzes peculiarities of preparation of students trained for the working trades at the vocational pedagogical university. The authors suggest specific approaches to the elaboration of formation conditions promoting the production and technical constituents of vocational activity with a view to organizing vocational training in manufacturing study shops in order to ensure the acquisition of the working trade competences consistent with the procedural logic of production training.

Ключевые слова: условия формирования, производственно-технологический компонент, профессионально-педагогическая деятельность, бакалавр профессионального обучения, подготовка по рабочим профессиям.

Keywords: formation conditions, production and technical constituents, vocational pedagogical activity, bachelor of vocational training, preparation for the working trades.

Формирование производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности при подготовке бакалавров профессионального обучения в вузе является важным этапом обучения и воспитания студентов, цель которого состоит в закреплении, расширении и углублении знаний, полученных в институте, а также

в непосредственной подготовке высококвалифицированных специалистов в соответствии с современными требованиями науки и техники, что подразумевает самостоятельное решение обучающимися производственных задач, направленных на повышение эффективности производства и качества продукции. Формирование производственно-технологического компонента помогает расширить технический кругозор студента, закрепить теоретические знания по специальным дисциплинам, дает возможность изучить практические вопросы конструирования, изготовления, эксплуатации и ремонта технологического оборудования машиностроительного производства. В рамках формирования производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности при подготовке бакалавров возможно проведение исследования по развитию различных технологических процессов, совершенствованию оборудования, изменению характеристик производственных процессов, повышению организаторских способностей для приобретения и закрепления необходимых будущему специалисту качеств.

Анализ состояния подготовки бакалавров профессионального обучения к профессиональной деятельности позволил нам сформулировать следующие противоречия:

- между объективной потребностью производства, использующего передовые технологии, в компетентных кадрах и недостаточным уровнем интеллектуальной и производственно-технологической подготовки выпускников;
- между требованиями, предъявляемыми рынком труда к выпускникам, и значительным отставанием процесса формирования производственно-технологического компонента деятельности у студентов от требований современного производства.

Указанные противоречия позволили сформулировать *проблему*: обозначить теоретические основы и организационно-педагогические условия формирования производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности выпускников организаций высшего профессионально-педагогического образования.

Актуальность и практическая значимость данной проблемы позволили сформулировать задачи: дать определение понятия «производственно-технологический компонент деятельности бакалавра профессионально-педагогического обучения»; рассмотреть структуру и прин-

ципы формирования производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности.

Производственно-технологический компонент – одна из составляющих профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, предполагающая наличие у него знаний, умений, навыков и владений по специальности, опыта работы с техническими средствами деятельности в системе «человек – машина» в условиях определенного вида труда в требуемом стандартом квалификации объеме [1].

Следует определить характеристики производственно-технологического компонента: его интегративную основу, включающую совокупность элементов политехнического образования, трудового воспитания и обучения, профессионального обучения; направленность на расширение общекультурного кругозора студентов, на формирование у них технологического мышления, на осознание технико-технологической и информационной картины мира, на овладение технологической культурой и т. д.

Для успешного формирования производственно-технологического компонента деятельности в процессе подготовки бакалавров производственного обучения необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать организационно-педагогическую систему, обеспечивающую эффективное формирование производственно-технологического компонента у бакалавров профессионально-педагогического образования через включение в основные сферы деятельности (производственно-профессиональную, образовательную, социальную, сферу формирования конкурентоспособности);
- структурировать образовательное пространство на основе преемственности и интеграции уровней (старшая ступень общеобразовательной школы, начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, повышенный уровень среднего профессионального образования, высшее профессиональное образование);
- развивать производственную и предпринимательскую деятельность, способствующую формированию производственно-технологического компонента в рамках производственного процесса на предприятиях и в организациях (любых форм собственности), в реальных отношениях между работодателем и работником;

- формировать способы повышения готовности выпускника к выходу на рынок труда, активности в поиске рабочего места, к конкуренции;
- развивать у студентов мотивацию к приобретению профессиональных навыков, формированию умения представлять свои достижения на высоком профессиональном уровне, реализации собственных профессиональных умений и навыков.

Освоение производственно-технологического компонента является необходимым условием успешной социализации личности в современном обществе. Высокий уровень технологической компетентности позволяет человеку проявить свое творчество, креативность в области технологии производства продукции и благодаря этому добиться высоких результатов. Следовательно, технологическую компетенцию мы рассматриваем как способность обучающегося эффективно использовать систему знаний, умений, навыков в производственных процессах в конкретных ситуациях. Так, например, в процессе производства продукции машиностроения необходимо соблюдение последовательности выполнения технологических операций, технологического режима, требований технологических нормативов, правил техники безопасности и требований охраны труда. В соответствии с этим, алгоритм процесса формирования производственно-технологического компонента можно представить как процесс постепенного прохождения следующих этапов: адаптивного, ориентировочного, формирующего, оценочно-результативного [2].

С учетом результатов анализа научно-педагогической литературы, обобщения имеющегося практического опыта формирование производственно-технологического компонента может быть определено как педагогическая проблема, особо характерная для периода социально-экономических реформ и общественных преобразований. Разработка и теоретическое обоснование совокупности организационно-педагогических условий, способствующих эффективному формированию производственно-технологического компонента профессионально-педагогической деятельности студентов в учебно-производственном процессе, помогут спроектировать и реализовать данные условия в рамках разных видов профессиональной деятельности: производственно-профессиональной, образовательной, социально активной деятельности и в области конкурентоспособности выпускника [3].

Успешность адаптации выпускников вузов на рынке труда зависит от следующих факторов:

- 1) от организации процесса формирования производственно-технологического компонента деятельности и методов управления педагогическим процессом;
- 2) степени реализации образовательных запросов личности, вырабатывающей собственную образовательную траекторию;
- 3) приобщения к конкретной деятельности, профессии;
- 4) от уровня сформированности производственно-технологический компонента, уровня мотивации и конкурентоспособности.

Обозначим основные тенденции развития высшего профессионального образования и их связь с региональным рынком труда и учреждениями системы СПО: прогнозирование роста потребности в специалистах со средним профессиональным образованием в России; необходимость устранения диспропорции в структуре подготовки специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, согласование масштабов и профильной структуры специалистов СПО с динамикой развития других уровней профессионального образования, общемировыми тенденциями развития профессионально-квалификационной структуры труда.

Реализация организационно-педагогических условий формирования производственно-технологического компонента может обеспечить повышение уровня сформированности технологической компетентности у студентов, а также развитие внутренних мотивов самообразовательной технологической деятельности: овладение операциями и действиями по организации самообразовательной технологической деятельности, развитие положительной мотивации к профессиональному самообразованию и саморазвитию.

Проведенное исследование не исчерпывает все аспекты этой сложной проблемы. Дальнейшей разработки требуют вопросы создания профессионального поля с целью информационного обмена между представителями науки, образования, производства и внедрения научно-педагогических результатов в практику; использования прогрессивных педагогических организационных структур, ориентированных на достижение положительных результатов – выпуск конкурентоспособных специалистов; внедрения эффективных форм повышения квали-

фикации педагогических кадров с учетом тенденций развития системы непрерывного технологического образования и рынка труда.

С опорой на исследования И. Я. Лернера, М. Н. Скаткина на основе выделенных критериев формирования производственно-технологического компонента деятельности у студентов вуза были определены уровни его сформированности: низкий, средний, высокий. При этом учитывалось, что формирование производственно-технологического компонента может осуществляться при различных уровнях мотивации к выполнению производственной деятельности, сформированности знаний о технологии, развития познавательных и практических умений и самостоятельности.

I уровень (низкий) – студент имеет поверхностное представление о методах и приемах познания, формах, методах, способах развития технологической компетентности; слабо владеет основными операциями преобразующих и практических действий; плохо представляет значение самообразования для формирования технологических знаний, умений, качеств личности; наличествует низкая мотивация к профессиональной деятельности; преобладают внешние мотивы.

II уровень (средний) – студент знает методы и приемы технологической деятельности, формы, способы и последствия осуществления производственной деятельности, но их система не сформирована в полном объеме; владеет основными операциями преобразующих и управляющих действий, представляет значение технологического образования для развития личности; сформирована внутренняя мотивация самообразовательной и технологической деятельности.

III уровень (высокий) – студент владеет системой различных методов и приемов познания и преобразования действительности; знает основные пути решения технологических задач; знает функциональные возможности различных источников информации и способов самообразования; полностью усвоил структуру и сущность технологической деятельности; проявляет внутреннюю устойчивую мотивацию к технологической деятельности, обладает высоким уровнем сформированности производственно технологического компонента профессионально-педагогической деятельности.

Список литературы

1. Осипова И. В. Моделирование процесса подготовки студентов по рабочей профессии / И. В. Осипова, Н. Н. Ульяшина // Профессиональное образование. Столица. 2009. № 1. С. 26–27.
2. Осипова И. В. Структурно-содержательная модель формирования компетенции по рабочей профессии у педагогов профессионального обучения / И. В. Осипова, Н. Н. Ульяшина // Высшее образование сегодня. 2011. № 4. С. 36–41.
3. Осипова И. В. Теоретические основы подготовки студентов профессионально-педагогического вуза по рабочей профессии: компетентностный подход: монография / И. В. Осипова, Н. Н. Ульяшина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 226 с.

УДК [377.112:371.134]:378.011.33

Н. А. Пахтусова

N. A. Pahtusova

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», Челябинск
Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

THE ESSENCE AND ANALYSIS OF STRUCTURE AND CONTENT OF THE PROFESSIONAL CREATIVE COMPETENCE OF A VOCATIONAL TRAINING TEACHER

Аннотация. Рассматривается понятие «профессиональная творческая компетенция педагога профессионального обучения», обосновывается необходимость ее формирования у будущих педагогов на этапе их профессионального обучения. Рассмотрены сущность и структурно-содержательное наполнение профессиональной творческой компетенции.

Abstract. The notion of “the professional creative competence of a vocational training teacher” is discussed in the article, the necessity of its formation in the process of